



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: August-december 2021
Institution	X HF og VUC
Uddannelse	Hfe / HF2
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Anders Fischer Riber (ARK)
Hold	PsC1 + PsC3

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ekstreme fællesskaber
Titel 2	Fra barn til voksen
Titel 3	Den digitale ungdom



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ekstreme fællesskaber
Indhold	<p>Temaet har gennemgået den klassiske socialpsykologiske metoder og resultater, flere i et kritisk lys, med henblik på at undersøge en almenmenneskelig tendens til at udvikle ekstremistiske holdninger under særlige omstændigheder. Der er bl.a. eksemplificeret med et tidligere medlem af Hizbut Tahrir, indvandrerdrengene og racisme blandt danske grupper, scenerne fra Abu Ghraib og fordomme generelt.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse– stereotyper, fordomme og diskrimination– identitet og personlighed– psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for motivation <p>Supplerende stof:</p> <p>Videnskabelige og metodiske forhold Anvendelsesorienteret (præventive indsatser for udsatte grupper)</p> <p>Indhold:</p> <p><i>Psykologiens veje hhv. bog og ibog</i></p> <p>Side 140-141 / p5157 - Albert Bandura (modelindlæring) Side 270-273 / p5385 - Abraham Maslow (behovshierarki) Side 350-358 / p5535, p5536 og p5665 - Gruppepsykologi (gruppetyper, Sherifs Røverhulen, Aschs konformitetsforsøg og Stoners gruppepolarisering) Side 373-376 / p5532 - Milgrams lydighedsforsøg Side 384-386 / c12493 - Wallmans undersøgelse (Homogene og heterogene kulturer) Side 387-388 / c12489 - Gordon Allport (kontaktteori)</p> <p><i>Tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Det mest berømte psykologistudie nogensinde kan være fup. Elise Kjørstad, Videnskab.dk d. 16/10 2018. (om Zimbardos forsøg)- Mentorer kan forebygge bandekriminalitet. Videnskab.dk – 06/11 2012- French and Ravens Five Forms of Power. https://www.mindtools.com/pages/article/newLDR_56.htm set d. 26/11 2018. (om magtformer)- Oplæg om fordomme og forskelsbehandling: Kategorier, Stereotyper, Fordomme, Diskrimination- Forråelsen ramte også mig. Jesper Sølund Hansen, 2004, ukendt ophav. (eksamenstræning)- Danske FN-soldater i Kroatien og Bosnien. Ask Elklit, Forskningsnyt i psykologi, 1995, 4, 6 (eksamenstræning)- Perkerne mod White Trash, Olav Hergel, Politiken d. 4/11 2012 (eksamenstræning)- Rekruttering til bandemiljøet starter i de tidlige år, Justitsministeriet d. 25/6 2011 (eksamenstræning) <p><i>Dokumentarer/film/videoklip</i></p> <p>TV2 dok: De voldelige unge https://www.youtube.com/watch?v=09WPTrr0OhQ Lydighedens dilemma – Milgrams forsøg (DR1 udsendelse fra 1980`erne) Stanford Fængselsforsøg https://amara.org/da/videos/764uN8LJN7q5/info/feature-film-the-stanford-prison-experiment-documentary/</p>



	<p>Asch https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcFJA Case: Thomas & Jan: http://stop-radikalisering.dk/faellesskaber/ DR dokumentar: Farvel til bandelivet, sæson 1, episode 4, https://www.dr.dk/drtv/se/krimi-nelt-farvel-til-bandelivet-175763 (om Ali Najei og Nedim Yasar) Mohammad - min fortælling: https://www.youtube.com/watch?v=QSaLFSx4370</p>
	<p>Anvendt uddannelsestid: 28 lektioner a' 55 minutter Læste sider: ca. 35 Videomateriale: ca. 140 minutter (delt med 7 giver ca. 20 ns.)</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Alle faglige mål har været i fokus undervejs. Særligt Milgrams, Zimbardos og Asch's forsøg er blevet kritisk behandlet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden.</p>



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Fra barn til voksen
Indhold	<p>Temaet har gennemgået udviklingspsykologiske perspektiver på barndommens betydning for det senere ungdoms –og voksenliv. Der har været fokus på arvelige og miljømæssige betingelser for udviklingen af personligheden. Kønsforskelle, omsorgssvigt og resiliens har været vinkler heri. Den senmoderne opdragelse, samt konsekvenserne af denne er også diskuteret.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">– menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur– tilknytning, sårbarhed og resiliens– psykologiske, sociale og kulturelle forholds betydning for læring– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer <p>Supplerende stof:</p> <p>Videnskabelige og metodiske forhold.</p> <p>Det praksis- og anvendelsesorienterede (i forhold til arbejdet med børn og unge)</p> <p><i>Psykologiens veje:</i></p> <p>Side 29-34 / p4827 og p4828 - Kønsforskelle (evolutionær psykologi, neuropsykologi, behaviorisme og social indlæringspsykologi, socialpsykologi).</p> <p>Side 84-88 / p5049 og p5048 - Daniel Stern (om mor-barn samspil; ansigtsduetter, stimulation, still-face)</p> <p>Side 96-100 / p5043 - John Bowlby & Mary Ainsworth (tilknytningsteori og forskellige tilknytningsmønstre)</p> <p>Side 118-120 / p5130 - Michael Rutter (rumænske børnehjemsbørn)</p> <p>Side 120-121 / p5129 - Omsorgssvigt</p> <p>Side 147-153 / p5188 - Diane Baumrind (opdragelsesstile, den senmoderne familie og daginstitution)</p> <p><i>Artikler/tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none">- The Big Five. http://www.strategikonsulenterne.dk/images/file/NEO-PIR/NEO-PI-R%20-%20KLINISK.pdf, udgæet tekst – kan sendes.- Hver tredje mand har krigergen. Ida Hammerich Nielsen, http://www.au.dk/om/profil/historie/x-import/arkiv/2010/artikler/nr7/hvertredjemandharkrigergen/, set d. 26/11 2018- Arv eller miljø – hvad bestemmer vores personlighed? Stine Rendrup Jensen, Videnskab.dk d. 26/10 2015- Hvad karakteriserer børn og unge, der udsættes for omsorgssvigt. (Resultater om kort- og Langtidskonsekvenser (Kvello) og børns typiske overlevelsesstrategier (Killén)) http://vidensportal.dk/temaer/Omsorgssvigt/malgruppen.- Forskellige tilknytningsstile og det senere parforhold. Ole Schulz Larsen, Systime.dk, ukendt årstal for udgivelse.- Risiko og Resiliens. Ole Schultz Larsen, www.psykologiensveje.dk, ukendt dato- Kauai-undersøgelsen. Ole Schultz Larsen, www.psykologiensveje.dk, ukendt dato- Ikke alene, men ensom. Maria Rørbæk, Samvirke d. 1/8 2005 (eksamenstræning)- Selvkontrol er afgørende for børns succes. Christian Bennike, Information d. 9. marts 2016 (om Skumfidustesten)- Forskere skyder hul i kendt skumfidus-test. Ditte Svane-Knudsen, Videnskab.dk d. 17/10 2012



	<p><i>Dokumentarer/film/videoklip</i></p> <p>Genetic Me: https://www.dr.dk/tv/se/genetic-me/-/genetic-me</p> <p>Menneskedyret – Hanner og Hunner. Tv2, sendt d. 27/9 2005.</p> <p>Ainsworth: Fremmedsituationstest https://www.youtube.com/watch?v=QTsewNrHUHU</p> <p>Tre tilknytningsmønstre https://www.youtube.com/watch?v=DRejV6f-Y3c</p> <p>Harlows abeungeforsøg https://www.youtube.com/watch?v=OrNBEhzjg8I</p> <p>The still face https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0</p> <p>Sådan overlever du en lortebarnndom. Sendt på DR d. 04/03 2019</p> <p>Hvem passer vores børn (uddrag). Sendt på DR d. 09/04 2019</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid: 28 lektioner a' 55 minutter</p> <p>Læste sider: ca. 50</p> <p>Videomateriale: ca. 135 (del med 7 giver det ca. 20 ns.)</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Alle faglige mål har været i fokus undervejs.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden.</p> <p>Still-face forsøget har været anvendt som øvelse i klassen.</p>

[Retur til forside](#)



Titel 3	Den digitale ungdom
Indhold	<p>Temaet har fokuseret på forskellige konsekvenser af at være barn og ung i den digitale tidsalder. Problemstillingerne vedrører fx afhængighed, opmærksomhedsproblemer i forhold til læring og stress, samt overvejelser om positive og negative sider ved de sociale medier. Indhold om opdragelse og selvdisciplin er gentaget fra Tema 2, men sat i en ny ramme omkring forældrenes og skolens styring af digitale devices.</p> <p>Kernestof :</p> <ul style="list-style-type: none">– social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse– kommunikation i sociale sammenhænge og på digitale medier– psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse– perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverdenen– identitet og personlighed– individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping <p>Supplerende stof: Videnskabelige og metodiske forhold. Det praksis- og anvendelsesorienterede (i forhold til egen brug/misbrug af digitale medier)</p> <p><i>Psykologiens veje:</i> Side 147-150 / p5188 - Opdragelse; Baumrinds 4 opdragsstiler - her også set som ledelsesstiler Side 400-403 / p5574 - Stress; akut og kronisk Side 236-238 / p5238 - Opmærksomhed; indre og ydre faktorer, figur-grundloven, automatiserede og kontrollerede processer Side 136 / c11337 – 3 typer af belønninger Side 236-238 / p5322 - Hjernens straf- og belønningssystem Side 168-170 / p5236 - Hukommelse; Sensorisk, korttids- og langtidshukommelse</p> <p><i>Artikler/tekster</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Selvkontrol er afgørende for børns succes. Christian Bennike, Information d. 9. marts 2016 (om Skumfidustesten)- Afsnittet Smartphonen og identitetsdannelse, fra Sociologiske Steder, Rune Valentin Hansen & Johannes Andersen, Systeime.dk, p198, med fokus på Festinger.- How heavy use of social media is linked to mental illness. https://www.economist.com/graphic-detail/2018/05/18/how-heavy-use-of-social-media-is-linked-to-mental-illness set d. 26/11 2018. (omtalt og opsummeret i oplæg – ikke læst).- Digitale forældreeffekter. Kapitel 3 (p132) i ibogen “Forældre – hvor meget betyder de egentligt”, af Christian Skjødt Pedersen, Systeime.dk, 2019 (2 undersøgelser af Jane Radesky om forældres brug af mobiltelefonen og betydningen af dette i forhold til børnenes adfærd).- Din smartphonebrug afspejler dit sociale liv i virkeligheden, Nete Dissing, Videnskab.dk d. 8/1 2019- Sociale medier kan også være gode for unge, Videnskab.dk d. 12/6 2019- Hemmeligheden bag multitasking afsløret. Lasse Foghsgaard, Videnskab.dk 2010 (omtalt og opsummeret i oplæg – ikke læst).- Test din opmærksomhed. Bjørnar Kensli, Videnskab.dk, 28/4, 2011. Om uopmærksomhedsblindhed og Dan Simons forsøg med gorillaen.



	<p>- Derfor har de det svært. Line Felholt, Politik d. 28/9 2014</p> <p>- Mobilen stresser unge piger. Lasse Lindegaard, dr.dk d. 6/6 2017</p> <p><i>Dokumentarer/film/videoklip</i></p> <p>- Podcast: Digital dannelse og distraktion. Jesper Aagaard, https://emu.dk/grundskole/corona-gode-raad-til-undervisning/digitale-gaestelaererforloeb/podcast-din-digitale</p> <p>- Awareness test – basket ball: https://www.youtube.com/watch?v=vJG698U2Mvo</p> <p>- Forandringsblindhed: https://www.youtube.com/watch?v=vBPG_OBgTWg&t=158s</p> <p>- Når mobilen ta’r magten. http://omtv2.tv2.dk/nyhedsartikler/nyhedsvisning/naar-mobilen-tar-magten/ (uddrag - i alt ca. 20 min)</p> <p>- Dokumentarer (udklip): Familien som skærmjunkier: https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-som-skaermjunkier#!/ (minut 0-25)</p> <p>- Dokumentar (udklip): Familien på skærmafvenning https://www.dr.dk/tv/se/eksperimentet-2/superscreen-me/eksperimentet-familien-pa-skaermafvaenning#!/,autoplay=true (sidste kvarter)</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 26 lektioner a’ 55 minutter Læst materiale: ca. 43 sider Videomateriale: ca. 100 minutter (delt med 7 giver det ca. 14 ns.)
Særlige fokus-punkter	Alle faglige mål har undervejs været i fokus.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, herunder variation mellem gruppearbejde, individuelt arbejde, læreroplæg og elevansvar for indholdssiden. Der er blevet eksperimenteret i klassen med diverse opmærksomheds- og multitasking-forsøg. Der er også lavet et eksperiment med at undvære sociale medier i ca. 2 døgn, opsamlet kvalitativt og kvantitativt.